



护理学专业认证 知识手册

安徽医科大学护理学院
二零二一年九月

目 录

一、 通识篇	1
(一) 学校基本情况	1
(二) 护理学院基本情况	2
(三) 护理学专业情况	5
二、 教师篇	6
(一) 专业认证的介绍	6
(二) 护理学院专业认证情况	7
三、 学生篇	28



一、通识篇

(一) 学校基本情况

1. 学校历史

学校前身是1926年创办于上海的东南医科大学，1930年更名为东南医学院，1949年底响应中共中央华东局“面向农村，走向内地”的号召，内迁安徽怀远，成为安徽省第一所高等医科院校。1952年迁址合肥，改名为安徽医学院。1985年更名为安徽医科大学。

2. 安医精神

弘毅担当，精医报国，康民济世

3. 校训校风

学校将现代著名教育家蔡元培先生的题词“好学力行，造就良医”确立为校训，将“厚德至善，博学济世”确立为校风。

4. 育人理念、教风学风

秉承“兴国、奉献、仁爱”的育人理念，倡导践行“崇教、乐教、善教”教风和“求真、求精、求新”学风。

5. 学校校区面积

学校现有梅山路校区、翡翠路校区、第四临床医学院、巢湖临床医学院、阜阳临床医学院共5个校（院）区，校园占地面积2086亩，建筑面积73.85万平方米。

6. 师生情况

现有在校全日制普通本科生14631人，全日制研究生4906人，留学生419人，继续教育学生15513人。在职教职医护员工（含直属附院）15163人。校本部教职工1400人，专任教师（含辅导员）861人，专任教师队伍中具有博士、硕士学位的教师占95.00%，其中正高职称154人，副高职称352人。

7. 学校学科情况

学校以医学为主，理学、工学、管理学、法学等学科协调发展。现为省属重点大学，是教育部、国家卫生健康委员会和安徽省人民政府共建高校，安徽省第一批地方特色高水平大学，第一批综合改革试点学校。设有临床医学（“5+3”一体化）、护理学等 40 个本科专业。拥有临床医学、药学、基础医学、公共卫生与预防医学 4 个博士学位授权一级学科点，44 个博士学位授权二级学科点；拥有 13 个硕士学位授权一级学科点，76 个硕士学位授权二级学科点。临床医学、药理学和毒理学、分子生物学与遗传学、生物与生物化学、免疫学、神经科学行为学、社会科学总论 7 个学科进入 ESI 全球前排名前 1%。

8. 图书情况

校图书馆藏书 142 万册，是全国生物医学文献资源共享网络安徽省级中心馆，为安徽省高校数字图书馆医学分中心、教育部科技查新工作站。

9. 学校发展目标

面向未来，安徽医科大学始终把人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作贯穿到办学兴校、立德树人的全过程，努力实现建设高水平医科大学的大担当、培育百千万良医的大责任和服务人民群众的大情怀的“安医大发展之梦”；到建校一百年时（2026 年），成为走在全国同类高校前列的高水平医科大学，到内迁一百年时（2049 年），成为国内一流、国际知名的高水平医科大学。

（二）护理学院基本情况

1. 学院历史

安徽医科大学护理教育可追溯到 1930 年创办的附设护士学校，1998 年开始筹建，1999 年开始招收护理本科生，2002 年成立护理系，2004 年更名为护理学院。

2. 院训



学院以“严谨、勤奋、博爱、创新”为院训。

3. 师资队伍

学院现有专任教师共 86 名（其中专职教师 43 名，临床专任教师 43 名），高级职称为 48 名（55.81%），博士生导师 3 名，硕士生导师 25 名，先后获批省级教学名师 7 名（含卓越教学名师），省级教学名师工作室 1 个、省级教学团队 5 个、省级教坛新秀 9 名（含线上教学新秀）、校十佳教师 2 名、校教学贡献新华奖 2 名、校最受学生欢迎教师教学奖 4 名、校级中青年学术技术带头人 2 名、校青年拔尖人才 1 名、校青年骨干教师 2 名。

4. 学院机构

教学机构包括基础护理教研室、内科护理教研室、外科护理教研室、妇产科护理教研室、儿科护理教研室和护理实训中心。

5. 学院现况

学院现为是教育部高等学校护理学类专业教学指导委员会委员单位，先后获批省级特色专业建设点、省级实习实训示范中心、省级护理学虚拟仿真实验教学中心、安徽省首批国际科技合作基地（护理学国际联合研究中心）、省级卓越护理人才培养工程、省级一流（品牌）专业、省级“六卓越、一拔尖”卓越人才培养创新项目、省级一流本科人才示范引领基地等。拥有省内外 12 个临床教学实习基地。

6. 学科建设

1999 年开始招收护理学专业本科生，2007 年开始招收护理学硕士研究生。2011 年获批为全国首批护理学一级学科科学学位硕士授权点，2014 年获批为安徽省首个护理学专业学位硕士授权点，2019 年，护理学专业入选首批国家级一流本科专业建设点，并获批一级学科临床医学下自主设置目录外临床护理学二级学科博士学位授权点。2019 年，新增助产学本科专业。

2020 年，新增养老服务管理本科专业。

7. 学院科研

学院依托安徽省护理学国际联合研究中心、肿瘤护理与健康促进实验室、临床护理研究所等科研平台，整合国内外合作院校、附属医院和教学医院的优质资源，提升研究领域的持续创新能力。学院获批国家自然科学基金 6 项，教育部、省科技厅、教育厅等省部级以上项目 57 项；学院教师在各类医学类期刊上以第一作者或通讯作者共计发表学术论文 282 篇，其中 SCI 期刊收录论文 58 篇（含 SCI top 期刊 10 篇）。

8. 对外合作

学院注重拓展和深化对外交流与合作，先后与美国加州大学洛杉矶分校、美国布莱诺大学、新加坡国立大学、澳大利亚纽卡斯尔大学、瑞典延雪平大学、泰国清迈大学、英国贝德福特大学及澳门镜湖护理学院等国内外多所大学建立学术交流与合作关系。先后选派 50 余人次赴美国华盛顿大学、加州大学洛杉矶分校护理学院、莫尔豪斯医学院等国外学校访学或短期培训；同时聘请 6 名国外知名护理专家为我校客座教授并开展学术交流与科研合作，推动学科发展。

9. 社会服务

学院一直主动承担社会服务职能，作为安徽省专科护士和护理管理干部培训基地，迄今共举办全省护理部主任班 16 期培训 537 人；护士长培训班 24 期培训 3179 人；消毒供应护士长培训班 7 期培训 309 人；专科护士培训班 13 期培训 3339 人，为安徽省培养了大量的护理管理和专业技术人才，为学校赢得了良好的社会声誉。

10. 学生规模

建院以来，学院共培养各层次毕业生 5541 人，近三年本专业平均就业率达 97% 以上，主要集中在省内外三甲医院工作，

深受用人单位的好评。

目前在校全日制学生 1657 名，其中本科生 1429 名（护理学专业 1318 名，助产学专业 83 名，养老服务管理专业 28 名），硕士生 224 名，博士生 4 名。

（三）护理学专业情况

学院于 1999 年开始招收护理学专业本科生，2007 年开始招收护理学硕士研究生。本专业培养拥有良好的职业素养、人文情怀，具备系统的护理学及相关的医学、人文社会科学知识，具有较强的护理临床实践能力、人际沟通能力和人文关怀精神，以及一定的教学能力、管理能力、科研创新能力和终身学习能力，能从事临床护理、护理教育、护理管理、社区护理的高素质应用型护理专业人才。

先后获批国家级一流课程《思维与沟通》和省级课程建设项目 21 项，教学研究项目 28 项，省级教学成果奖 13 项（其中省级特等奖 1 项）；参编教材共 96 本（其中人民卫生出版社教材 50 本）。

获批大学生创新训练项目立项国家级 30 项、省级 58 项；互联网+大学生创新创业大赛国家级铜奖 1 项、省级金奖 2 项、省级银奖 1 项、省级铜奖 5 项；省“双百”科普创新创意大赛奖励 11 项；本科生以第一作者公开发表论文 42 篇。

2015 年在“首届全国护理学本科临床技能大赛”中荣获团体二等奖，2017 年在“第二届全国护理学本科临床技能大赛”中荣获团体一等奖，2021 年在“第十届中国大学生医学技术技能大赛护理学专业赛道全国总决赛”中荣获银奖。

二、教师篇

（一）专业认证的介绍

1. 什么是专业认证

专业认证是教育部实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的重要内容。教育部高等学校护理学教学指导委员会受国家教育部委托，成立护理学专业认证工作专家委员会开展护理专业认证工作。专业认证作为过程，是对专业教育质量进行评估并促使教育质量不断提高，作为结论，旨在引导并促进专业教学改革、建设与管理。

2. 专业认证的背景

2007年教育部与财政部《关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》提出：探索专业评估制度改革，重点推进医学等领域的专业认证试点工作，逐步建立适应职业制度需要的专业认证体系。2009年教育部与卫生部《关于加强医学教育工作，提高医学教育质量的若干意见》中将“实施认证，保证医学教育教学质量”作为今后一个时期的工作重点。随着我国护理学专业高等教育的快速发展，开展护理本科教育的院校已超过200所。不断增多的办学主体与办学规模，引起了政府和民众对护理学专业高等教育质量与办学特色的普遍关注，迫切需要通过教育标准与专业认证规范办学，保证质量。受教育部委托，护理学教指委着手制定了《护理学类教学质量国家标准》（2018版），并依据这一标准开展护理学专业认证工作。

3. 专业认证的内涵

《护理学类教学质量国家标准》是参照国际标准制定的我国本土化护理教育标准，是建立我国护理教育认证制度、完善我国护理教育质量保证体系的基本依据。标准包括宗旨及目标、教育计划、学生成绩评定、学生、教师、教育资源、教育评价、

科学研究、管理和行政、改革与发展 10 项一级指标和 39 项二级指标。

4. 认证程序

专业认证工作基本程序包括 7 个阶段：学校申请认证、学校自评、专业审阅《自评报告》、现场考查、提出认证结论建议、审议和做出认证结论、认证状态保持。

5. 现场考察程序及内容

- (1) 专业建设汇报会
- (2) 考察基础办学条件（如图书馆、体育馆、校史馆等）
- (3) 召开教教职工座谈会（职能部门领导座谈会、学校专家座谈会、全校承担护理学专业的教师座谈会等）
- (4) 召开护理专业学生座谈会（包括低年级、高年级学生）
- (5) 随机听取护理专业学生的课堂教学
- (6) 走访职能部门及相关学院（如人事处、教务处、学工处、科研处、财务处、基础医学院等）
- (7) 走访护理学院并查看专业建设材料
- (8) 考察 1-2 所附属医院（包括听取汇报、查看材料、带教人员座谈会、实习生座谈会、实习生临床技能考核等）
- (9) 考察 1 所社区卫生服务中心
- (10) 专业认证结果反馈会

(二) 护理学院专业认证情况

1. 宗旨与结果

(1) 办学定位是什么？

➤ **办学目标定位：**学院以提高人才培养质量为目标，以学生为中心，以本为本，培养高素质应用型护理人才，努力成为省内领先、国内一流、国际有影响力的高水平护理学院。

➤ **办学层次定位：**以护理学专业为主体，以本科教育为主，积极发展研究生教育，逐步完善博士、硕士、本科学历层次教育，

协同发展继续教育、专业技术培训等多层次毕业后教育的护理人才培养格局。

▶ **办学类型定位：**教学科研型。

▶ **人才培养目标定位：**适应社会发展及人类健康需求，以岗位胜任力为导向，培养具有“强知识、善技能、厚人文、重创新”的高素质应用型护理人才。

▶ **服务面向定位：**以社会发展对护理人才的期望和区域发展的需要为导向，适应建设“健康中国”、“美好安徽”对护理人才的要求，立足安徽，融入长三角，面向全国，服务于护理与卫生健康事业。

(2) 办学理念是什么？

坚持“严谨、勤奋、博爱、创新”的院训精神，形成“人文强护，科创强教，尚德精术，守护健康”的办学理念。

(3) 培养目标是什么？

本专业培养拥有良好的职业素养、人文情怀，具备系统的护理学及相关的医学、人文社会科学知识，具有较强的护理临床实践能力、人际沟通能力和人文关怀精神，以及一定的教学能力、管理能力、科研创新能力和终身学习能力，能从事临床护理、护理教育、护理管理、社区护理的高素质应用型护理专业人才。

(4) “十三五”期间护理学专业发展规划的核心指标有哪些？

▶ **优化卓越人才培养体系：**以本为本，稳定专业招生规模在年招生量在360人；本科生毕业率达100%，初次就业率达95%以上；申报获批国家一流本科专业建设点；

▶ **深化本科教育教学改革：**争取获批省级及以上教学研究项目5~10项、教学成果奖2~3项、教学名师2~3名、教坛新秀3~5名、精品资源共享课2~3门、教学团队1~2个、大学生创新



创业训练计划年均 12 项左右，参编国家级规划教材 5~8 部，获批国家一流课程，提升教研与育人水平；

▶ **加强师资队伍建设：**到 2020 年，专任教师总数达到 30~35 人，具有博士学位及在读、高级职称的教师比例分别达到专任教师的 30% 和 40%；新增国家自然科学基金立项 3~5 项；

▶ **加强学科内涵建设：**新增博士生导师 2-3 名，申请与相关交叉学科博士学位点如肿瘤学、儿少卫生与妇幼保健学 / 妇产科学、流行病学与卫生统计学等联合培养博士研究生，积极申报护理学一级学科博士学位授权点，以学科建设促进专业发展。

(5) 人才培养特色是什么？

本专业注重加强学科基础教育，注重实践教学及人文融合，重视创新创业教育，逐渐形成了文理贯通、医文融合的课程体系，体现“早接触护理，早接触临床，早接触社会，早接触科研”和“加强人文，加强基础，加强能力，加强创新”的四早四强培养特色。

(6) 毕业要求有哪些？

学生德、智、体、美、劳合格，在规定的修业年限内完成人才培养方案的内容并达到毕业要求，准予毕业，发给毕业证书。符合《中华人民共和国学位条例》规定和学校学士学位授予标准者，经学院和学校学位评定委员会审核通过，授予理学学士学位。

(7) 我校护理学专业本科生的培养质量如何？

办学以来学院为社会输送高级护理人才 5541 人。近三年，学位授予率达 99%；平均就业率在 97% 以上，主要集中在省内外三甲医院工作；首次护士执业资格考试通过率平均达到 98%，初次就业率均达 92% 以上。

2. 教育计划

(1) 课程计划主要有哪些特点？

▶ **依据医学模式的转变：**在考虑生物致病因素的同时，重视

社会和心理因素的作用，开设人文社会科学课程；

▶ **基于卫生保健服务的需要：**按照深化医改和护理教育改革发展的工作要求，以培养具有岗位胜任力的护理人才为切入点，改革创新护理教育课程计划，拓展护理服务领域；

▶ **契合护理学科的发展：**开设《流行病学》等课程，增设《护理研究数据的整理与分析》等专业拓展课，体现护理学科在公共卫生体系中的作用。

(2) 课程模块有哪些？

▶ **通识课程：**包括通识教育必修课和通识教育选修课。通识教育必修课包括人文社会科学和自然科学课程。通识教育选修课包含学校开设的课程和学校购置的网络课程，每年组织一次遴选认定，学生可以登录选课系统查看课程清单。

▶ **学科基础课程：**包括生物医学基础课程和卫生保健等专业基础课程。

▶ **专业课程：**包括专业基础（必修）、专业核心课（必修）、专业拓展课（选修）、专业方向课（选修）、以及护理临床见习、毕业实习等。

▶ **双创类课程：**包括科学方法教育课、创新创业教育课、创新创业训练项目、创新创业第二课堂、毕业论文（设计）等。

(3) 课程计划的总体布局有什么特点？

2018 版课程计划修订严格遵循“重视基础、培养能力、提高素质和发展个性”的原则，不仅重视医学基础课程和护理专业基础课程的基石作用，也同样重视能力培养、素质提升、个性发展在课程计划中的复合作用，逐步形成医学基础和护理专业课程为主、人文课程和双创课程共同支撑的课程计划（见图 1）。



图 1 护理学专业课程计划总体规划

(4) 课程设置包括哪些内容?

课程设置包括必修课程、选修课程和实践教学体系，总学分为 216 学分。

➤ **必修课程**：包括通识教育课、学科基础课、专业基础课和专业核心课四类课程。

➤ **选修课程**：包括公共选修课、专业拓展类专业选修课和专业方向类专业选修课三类课程。另外，专业方向开设助产、麻醉护理两个方向。

➤ **实践教学体系**：包括实验教学和集中性实践教学环节（包括护理临床见习、毕业实习以及第二课堂）。

(5) 课程计划体现了哪四个特色?

思政教育与专业教育的联动、人文关怀与生命教育的联动、科学研究与创新创业的联动、实践教学与技能竞赛的联动。

(6) 主要开设的课程有哪些?

➤ **公共基础课程**：包括《思想道德修养与法律基础》《计算机应用》《大学英语》《创新教育与创业基础》等课程。



► **医学基础课程**：包括《人体解剖学》《组织与胚胎学》《生理学》《生物化学》《病理学》《药理学》等课程。

► **护理专业课程**：包括《护理学导论（双语）》《护理教育学》《医学统计学》等专业基础课程和《基础护理学》《内科护理学》《外科护理学》等专业核心课程。

► **护理人文社会科学课程**：包括《思维与沟通》《护理教育学》《护理管理学》《护士人文修养》《安宁疗护》等7门。

► **医学基础整合性课程**：开设了《机能学实验（I）（II）》《护理心理学与大学生心理健康教育》等。

► **护理专业整合性课程**：开设了《护理临床见习（一~三）》、《临床护理思维与决策》等课程，培育学生的整体护理思维。

► **科学创新整合性课程**：开设了《护理研究数据的整理与分析》，将研究主题根植于护理实践，通过课上+课后学习，提高学生对护理研究数据的敏感性，培养学生的科研思维。还开设了《创新教育与创业基础》，在内容设置上将创新知识与创业知识有机结合，促进学生创新创业能力的全面提升。

（7）如何开展实践教学？

基于省级教学研究项目“专业认证与教育信息化背景下护理专业实践教学体系的优化研究”，优化形成“一个中心为主、三个层次进阶、三大模块塑造、信息技术支持、四维能力发展”的全过程、多层次的护理实践教学体系（见图2）。

“一个中心”：以能力培养为中心；

“三个层次”：指把实践教学活动分为基础、综合和创新三个层次，并逐层进阶；

“三大模块”：指把实践教学活动分为课程实验模块、综合实践模块、创新实践模块；深化应用、融合创新教育信息化，充分利用教育信息化资源和平台；

“四维能力”：即实践能力、创新思维能力、自主学习能力、自我发展能力。

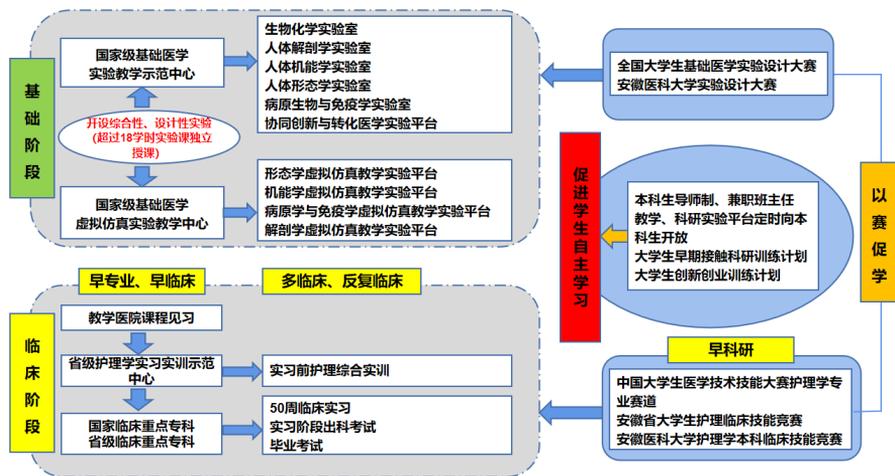


图2 护理学本科生实践教学体系

(8) 常用的教学方法有哪些？

➤ 基于问题的教学（Problem Based Learning, PBL）

PBL 教学是以问题为导向的教学方法。PBL 教学包括 6 个要素：①以问题为导向；②以学生为主体；③以学生自主学习为基础；④以小组讨论为形式；⑤以教师为辅助；⑥以学生自我/互相评价模式。

➤ 基于案例的教学（Case Based Learning, CBL）

CBL 教学是以案例为先导、以问题为基础、以学生为主体、以教师为主导的小组讨论式教学法，鲜明生动的病例有助于学生理解理论知识，并将理论与实践有机结合，有利于提高学生分析和和解决问题能力。

➤ 讨论式教学

讨论式教学法中，学生是在教师指导下进行有意识的思维探索活动。教学中，学生处于“问题—思考—探索—解答”的积极状态，基于不同角度发表看法，观点不一则展开讨论，继而形成强烈的外部刺激，激发学生兴趣，从而产生自主性、



探索性和协同性的学习。

▶ 小组教学

小组教学法是以学生团队自主学习为基础的教学方法，主要内容是以一个小型组织化的学习环境为条件，以小组团队讨论合作为形式，以提高学生自主探讨、合作学习、语言表达和沟通能力等综合素质为目标的一种学习方法。它注重人的创造性、团队协作和团队力量，是把学生培养成终身学习者的新型教学模式。它需要学生提前预习，并分组讨论，最后以小组汇报的方式呈现学习情况。

▶ 混合式教学 (Blended Teaching)

将在线教学 and 传统教学的优势结合起来的一种“线上”+“线下”的教学。通过两种教学组织形式的有机结合，可以把学习者的学习由浅到深地引向深度学习。

▶ 模拟教学 (Simulation Teaching)

模拟教学法使学生能够在教师创设的仿真场景中形象、直观地学习和练习问诊和查体的方法。在医学专业中运用情景模拟教学法不仅可以激发学生的学习兴趣，更能够使学生在具体的交际沟通中学习和理解语言知识，进而加深理解和记忆，锻炼语言实际应用能力。

▶ 虚拟仿真实验教学

利用高仿真 SimMan 综合模拟人系统创设临床情景，完成有主题内容的模拟教学活动。

▶ 床旁教学

在临床科室床旁教学，学生在老师引导下分析患者的护理问题，进一步制订出护理计划和护理措施。

▶ 翻转课堂

翻转课堂是指以学生课外自主学习、教师课内协助学生完成各种学习任务为特色的教学形式。学生在课外自主地安排所

要学习的内容、进度以及知识展示方式，课堂变成师生之间、学生相互之间互动的场所，包括学习成果汇报，质疑讨论及答疑解惑等。教师从知识的传授者变为学习的指导与促进者，学生从知识的被动接受者转变为知识的主动学习、收集和参与者。

(9) 哪些人参与了课程计划的制定与完善?

课程计划和制定与完善尊重相关领域专家、教师、学生和其他利益方代表的意见。学院通过教学研讨会、专家论证会、教师座谈会、学生座谈会、实习单位走访等方式收集护理教育相关领域专家、用人单位、教师、学生和其他利益方代表关于课程计划运行过程中的意见建议，及时完善课程计划管理。

3. 学生成绩评定

(1) 我校护理专业建立了怎样的学生学业成绩评定体系?

学院对学生在德育、智育、体育、美育、劳育五个方面进行评价（见图3）。

▶ **德育**：包括理想信念、道德品质、社会责任、法纪意识等内容。

▶ **智育**：主要是考试成绩与第二课堂成绩单中“科技学术和创新创业”项目两方面。

▶ **体育**：包括体育课成绩（仅限一、二年级）、健康状况、学生体质健康测试及课外体育活动四方面。

▶ **美育**：包括心理品质、人文素养、审美情趣、职业情操和文化实践等内容。

▶ **劳育**：包括劳动精神、劳动实践等内容。

▶ **智育**：包括：①**形成性评价**：课程考核主要采用课堂测试、课后作业、线上测试、观察记录、实验技能考核、临床见习报告等方式。临床实习主要是轮转出科时的理论与技能考核以及学院实习中期检查时的理论和技能考核。②**终结性评价**：课程考核包括理论考试、技能考试、综合性考核、论文及作业汇报等。临床

实习是各科室考核成绩总均分与护理部对学生的实习综合鉴定。毕业考核属于终结性评价，包括毕业考试和毕业论文（设计）。

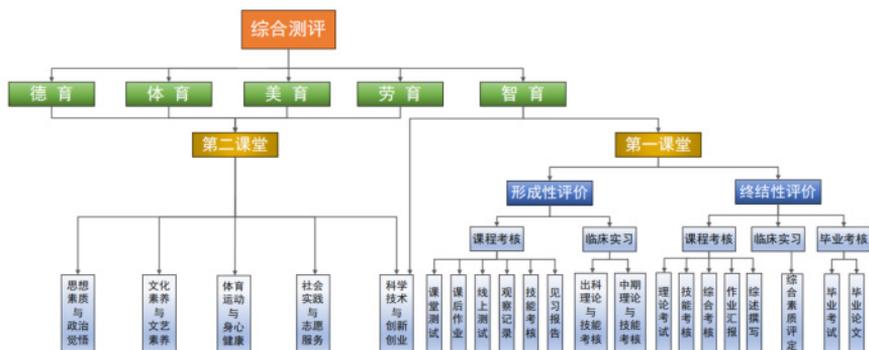


图3 学生学业成绩评定体系

(2) 如何引导学生开展自主学习？

开展多元化考核，引入学生自我评估。在部分专业课程如内科护理学（包括实验课）、临床营养学、安宁疗护等课程的教学过程中安排了自主学习环节，采取完成自主讨论、学生小讲课等多种形式，且教师和学生均参与成绩评定，激发了学生学习的自主性和创造性，提高了学生分析问题和解决问题的能力。

(3) 考试信息反馈的途径有哪些？

- 学生自查
- 主讲教师的成绩分析与反馈
- 辅导员的成績分析与反馈
- 学院教学办的成绩反馈

4. 学生

(1) 我校护理学专业目前的招生规模是多少？

由于社会需求大，就业率高，招生规模逐渐增长到每年 360 人，文理兼半。

学院现有在校全日制学生 1657 名，其中本科生 1429 名（护

理学专业 1318 名，助产学专业 83 名，养老服务管理专业 28 名），硕士生 224 名，博士生 4 名。

(2) 学校提供“学生支持与咨询”的机构有哪些？

学校设立党委学生工作部（学生处、毕业生就业指导中心、创新创业学院）作为学生工作管理机构，负责学生思政教育、就业指导与创业教育、心理健康教育与咨询以及学生资助等工作。

各学院在学生工作部的指导下开展学生思想政治教育和各项日常管理，并根据学院自身实际开展特色工作。学校目前有 72 人具备国家心理咨询师或职业指导师资格，其中护理学院 8 人。

护理学院积极构筑由专职团干、辅导员、班主任组成的专业化学生工作团队，所有团队成员均具有高校教师资格、心理咨询师资格或职业指导师资格。安徽医科大学医院为学生健康发展提供医疗卫生服务

(3) 学校在心理健康教育和心理咨询服务方面有哪些举措？

学院积极响应学校号召，开设二级心理健康辅导站，由安徽省精神卫生专家对心理咨询老师进行业务培训，提高二级辅导站提供心理健康教育的能力。

年级辅导员担任本年级学生心理健康教育指导的第一责任人，与学院分管领导以及校学生处心理咨询机构协同作用，为学生开展心理健康指导。每年在新生中开展心理健康普查，明确重点关注对象；组织新生入学教育，从新生的入学适应、人际关系、学生社团活动的组织欲参加等各个方面对学生进行介绍和培训，消除心理健康安全隐患，营造积极向上的健康氛围。

依托学校政策和平台，深挖学院特色文化与人文底蕴，每年 5 月心理健康教育月活动都会开展一系列富有学院特色的心理健康活动，并邀请学校心理系教师作专题讲座并带领同学们围绕“做情绪的主人”主题体验团体辅导训练。

此外，重点针对特殊群体开展一对一的心理咨询和疏导，

建立困难生动态数据库，全面了解学生的综合情况和变化，及时做好应对措施。学院建有全面的“六困生”档案，对于心理有隐患的同学，建立单独交流档案盒谈话记录，并加强与学生家长的联络和沟通机制。

(4) 什么是“三全育人”？

学院认真贯彻“三全育人”（全员、全过程、全方位）的理念，坚持“以人为本”，落实育人队伍、育人过程和育人内容，引导学生将“知识探究、能力培养、人格养成”融为一体，将为了学生的一切、一切为了学生作为学生工作的出发点，完善指导与帮扶体系，打造全程服务，构建三全育人模式（见图4）。

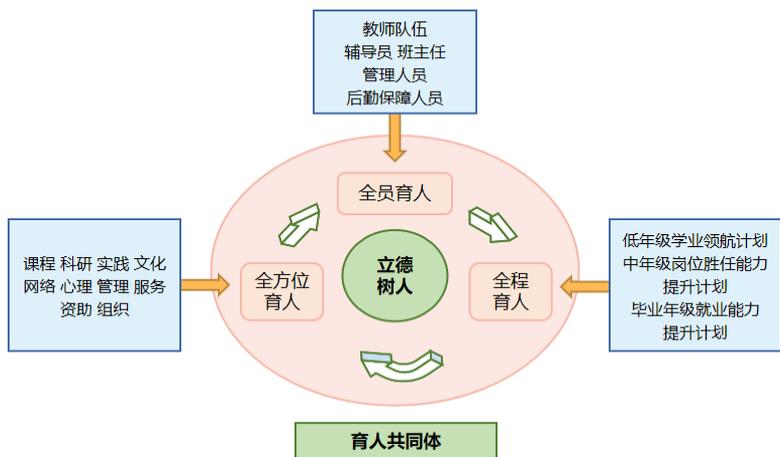


图4 学院“三全育人”模式图

(5) 有哪些资助政策资助和帮扶家庭经济困难学生？

学校构建本科生“奖、助、贷、勤、补、免”等多元资助体系。包括开展奖助学金评审工作，助学贷款及勤工助学工作以及困难生帮扶工作。

5. 教师

(1) 专任教师的团队构成？

现有专任教师共 86 名(专职教师 43 名,临床专任教师 43 名),高级职称为 48 名(55.81%),博士生导师 3 名,硕士生导师 25 名。其中 9 人有博士学位,在读博士研究生 6 人,博士学位与在读博士占比 34.88%,26 人有硕士学位,硕士学位教师比例 60.47%,学士学位教师占比 4.65%。临床专任教师 43 人,其中 2 人有博士学位,18 人有硕士学位,23 人有学士学位。先后获批省级教学名师 7 名(含卓越教学名师),省级教学名师工作室 1 个、省级教学团队 5 个、省级教坛新秀 9 名(含线上教学新秀)、校十佳教师 2 名、校教学贡献新华奖 2 名、校最受学生欢迎教师教学奖 4 名、校级中青年学术技术带头人 2 名、校青年拔尖人才 1 名、校青年骨干教师 2 名。

(2) 生师比是多少?

2021 年,护理学专业在校本科生 1318 人,生师比 15.3: 1。

(3) 我校护理专业是如何开展教师培养的?

- 青年教师导师制度
- 组织青年教师参加国内各级各类教师教学比赛
- 鼓励并资助中青年骨干教师到国(境)外高水平大学和科研机构访学、培训与攻读博士学位
- 设立院级科研重点培育计划和优秀青年培育计划
- 教师奖励措施等师资培养措施
- 专任教师不脱离临床:通过院院融合,专职教师与临床专任教师之间紧密合作,构建学习共同体,积极为专任教师提供发展条件。

6. 教育资源

(1) 实践教学平台有哪些?

包括护理基础实验技能训练平台、专科护理实验技能训练平台、人文护理实验技能训练平台和护理学特色创新平台 4 个平台,详见图 5。



图 5 护理学专业实践教学平台

(2) 临床实践教学基地有哪些？

学院现拥有临床教学基地 12 所，其中直属附属医院 3 所，非直属附属医院 8 所，均为三级甲等综合性医院，见表 1。另有 1 所精神卫生基地。

表 1 护理学院临床教学基地一览表

序号	医院名称	类别	床位数	所在城市
1	安徽医科大学第一附属医院	附属（直属）	4900	合肥
2	安徽医科大学第二附属医院	附属（直属）	2300	合肥
3	安徽医科大学附属巢湖医院	附属（直属）	1489	合肥
4	安徽医科大学附属省立医院	附属（非直属）	5450	合肥
5	安徽医科大学第三附属医院	附属（非直属）	5093	合肥
6	安徽医科大学附属合肥医院	附属（非直属）	3016	合肥
7	解放军总医院第一医学中心	教学医院	3500	北京
8	上海市第十人民医院	教学医院	1860	上海
9	上海市第一人民医院	教学医院	1820	上海
10	江苏省苏北人民医院	教学医院	2556	扬州
11	浙江大学第二附属医院	教学医院	3200	杭州
12	安徽省精神卫生中心	附属（非直属）	2000	合肥

与哪些国外学校开展了交流与合作?

学院先后与美国加州大学洛杉矶分校、美国布莱诺大学、新加坡国立大学、澳大利亚纽卡斯尔大学、瑞典延雪平大学、泰国清迈大学、英国贝德福特大学、澳门镜湖护理学院、四川大学、复旦大学、第四军医大学、第二军医大学、南京中医药大学等国内外多所大学建立学术交流与合作关系。

7. 教育评价

(1) 护理学专业教育评价体系是什么?

学院把专业人才培养目标作为教育评价总目标，强化理论教学和实践教学“两个抓手”，着力构建包含学校教学质量监控部门（教务处和高等教育研究所）—学院教学管理办公室—基层教学组织（教研室和实训中心）—师生个体的“四级管理”，制定听课评价制度、专家督导与反馈制度、教学质量评估制度、教学质量报告制度的“四项评价制度”，形成符合学校实际的内部教学质量评价体系，外部评价以国家和社会层面的教学质量评价和监督为主，加强教学基本状态数据建设与分析运用，引入第三方评价机制，并通过专业评估和认证工作达到以评促建、以评促管、以评促发展。以此形成的内外部质量评价并重的闭环式教育评价与质量保障体系（见图6），

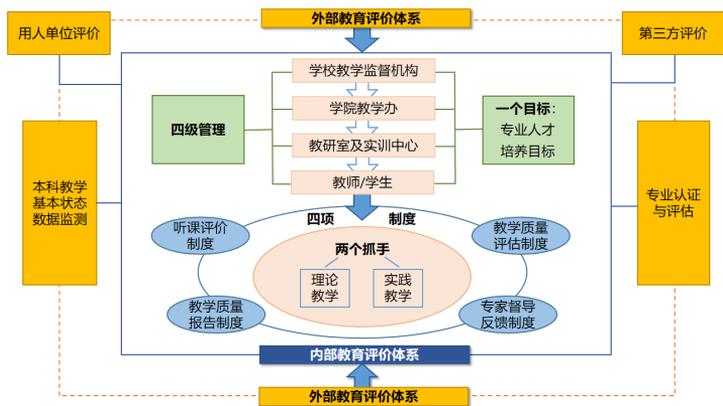


图6 护理学专业教育评价体系

(1) 护理实践教学及其能力评价体系是什么？

在整个实践教学评价体系构成中，围绕卓越人才培养总体目标，护理实践教学以演示与验证型实验为基础，综合与设计型实验为主体，研究与创新型实验为提高，以整体综合性实践为目标。遵循系统性、动态性、科学性、可操作性和综合性原则。评价方法上体现技术操作考核和真实性评价（即通过仿真模拟临床情景判断学生的实际临床工作能力和表现，可以评价学生深层次卓越人才特征）相结合，评价主体上体现自评与他评相结合，评价属性上体现学生个体、小组和教师评价三方相结合，评价环节上突出形成性评价与终结性评价相结合，最终建立了反映学习者全过程且程度递进，详见图 7。



图 7 护理学专业四元结构、四步进阶式护理实践教学及其能力评价体系

(2) 教育评价反馈的渠道有哪些？

包括校长信箱、教务处长信箱、网上评教系统、教学督导反馈、调查问卷等。

(3) 参与教育评价的人员有哪些?

包括校、院各级领导,教学管理人员,教职人员,学生,政府主管部门,毕业生,用人单位,毕业后教育机构,第三方评价等。

8. 科学研究

(1) 近年来的科研课题、论文和成果有哪些?

近五年,学院依托学校及附属医院丰富的科研和临床资源,鼓励教师积极开展科学研究。教师承担科研项目 63 项,其中,国家自然科学基金项目 6 项,科技部国家重点研发计划子课题 1 项,教育部人文社科规划基金项目 1 项,安徽省科技厅自然科学基金面上项目 3 项,安徽省教育厅高校自然科学研究项目 11 项,安徽省教育厅人文社科重点研究项目 5 项,高校领军人才与培育计划项目 1 项,各级各类项目共获得资金支持 718.2 万元。

近三年,学院教师在各类医学类期刊上以第一作者或通讯作者共计发表学术论文 282 篇,其中 SCI 期刊收录论文 58 篇(含 SCI top 期刊 10 篇),北大中文核心、CSCD 及其他核心期刊 224 篇。

近年来,我院教师在科技成果与奖励方面取得一些重要突破,获得安徽省科学技术奖二等奖 3 项,中华护理学会科技奖三等奖 2 项,中华医学科技奖三等奖 2 项,各类优秀论文获奖 11 项,其中中国精品科技期刊顶尖学术论文 2 篇。《思维与沟通》课程 SPOC 教学模式的构建及应用初探”获中华医学会第八届全国医学教育技术优秀成果二等奖。

(2) 近年来本科生取得的创新成果主要有哪些?



近5年,我院学生获得大学生创新训练项目国家级30项,省级58项,获得安徽省大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛创业之星金奖1项,互联网+大学生创新创业大赛国家级铜奖1项、省级金奖2项、省级银奖1项,省级铜奖5项,省“双百”科普创新创意大赛奖励11项。

近年来,我院护理专业本科生以第一作者在《护士进修杂志》《护理研究》《护理学报》等期刊上累计发表论文42篇。

9. 管理与行政

我校护理学专业教育管理组织架构是什么?

学校高度重视护理学专业教学工作,护理专业实行“学校教学质量监控部门(教务处和高等医学教育研究所)－学院教学管理办公室－基层教学组织(教研室和实训中心)－师生个体”四级教育管理。学校教务处是校长和主管教学副校长领导下的有关本科教学工作的主管职能部门。高等医学教育研究所是校长和主管教学副校长领导下的有关高等教育研究的主管职能部门。教学管理办公室为学院本科教学管理机构,配备专职教学管理人员,围绕学院本科教学中心工作任务,在学校教务处和高等医学教育研究所的指导下,具体负责完成护理学教务运行、考务运行、实习见习、教材选用、课程思政、信息化教学、教学研讨、教学质控、质量工程、教师培养、课程建设、教学改革等。教学机构包括基础护理教研室、内科护理教研室、外科护理教研室、妇产科护理教研室、儿科护理教研室和护理实训中心,是课程计划的具体执行单位,各基层教学组织均设立主任、副主任负责本教研室教学工作运行及实施。各级教育管理组织最终服务于师生,师生也及时对各级教育管理工作予以反馈(见图8)。

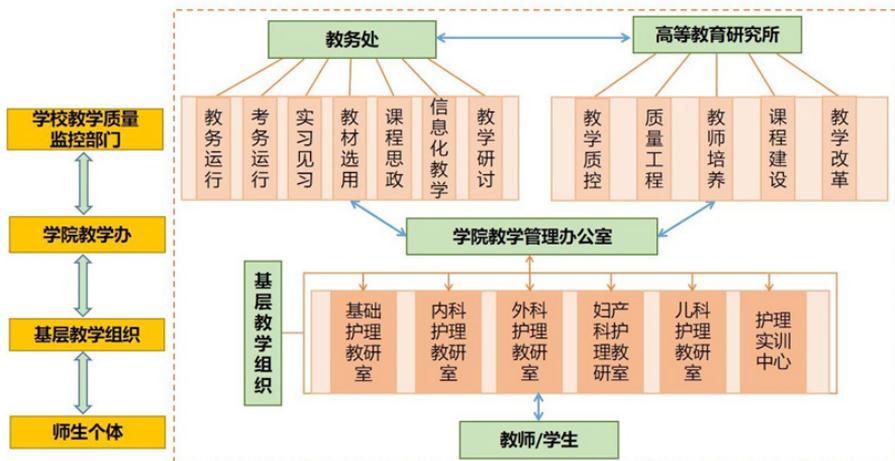


图8 “校-院”两级教育管理组织架构

10. 改革与发展

(1) 推进教育教学综合改革的措施有哪些？

➤ **打造精品课程。**积极打造国家级一流线上课程、省级MOOC、省级精品视频公开课、省级精品线下开放课程、省级线上线下混合课程、省级课程思政示范课程、省级智慧课堂等。围绕立德树人根本任务，把思政元素贯穿教育教学全过程。

➤ **改革评价方式。**在培养方案论证和课程大纲制定中，改革评价方式。对学生学习效果采用多元化形成性评价与终结性评价结合的方法。通过阶段性测试、考查汇报、期中测试、实验报告等评价学生的学习效果，培养学生自主学习的能力。

➤ **创新教学方法。**运用翻转课堂形成“线上+线下”的混合式教学模式。实验教学中，采用高仿真模拟+虚拟技术、真人实际操作+网络教学相结合的方式；在临床教学及考核中，积极推进SP病人+高仿真模型相结合的方式，通过多种渠道、多种方式不断提升学生的整体创新及实践能力。

➤ **加强教材建设。**认真开展教材编写研究，建设独具专业

特色的国家规划教材。教师自编具有专业特色的通识课教材、实验教材、教学大纲和实验指导。将专业发展的新知识融入到新教材中，使教材反映时代特征。

(2) 教学质量保障

完善质量考核与监控体系。学院充分发挥学院教学督导组、教学指导委员会的组织功能，严格教学质量监控。执行以学生网上评教为基础、专家现场评教为重点、网络辅助教学评教为补充的教师授课质量评价体系，实现教学管理规范化、科学化。在教学评价考核层面，构建能力与知识考核并重的多元化、全过程学生学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系。

三、学生篇

1. 办学定位

办学目标定位：在“十四五”发展规划中，学院以提高人才培养质量为目标，以学生为中心，以本科教育为立院之本，培养高素质的护理创新人才，成为省内领先、国内一流、国际有影响力的高水平护理学院。

办学层次定位：以护理学专业为主体，以本科教育为主，积极发展研究生教育，逐步完善博士、硕士、本科学历层次教育，协同发展继续教育、专业技术培训等多层次协同发展的护理人才培养格局。积极拓展助产学、养老服务管理等新专业，完善护理学专业人才培养体系。

办学类型定位：教学科研型。

人才培养目标定位：适应社会发展及人类健康需求，以岗位胜任力为导向，培养具有“强知识、善技能、厚人文、重创新”的高素质应用型护理人才。

服务面向定位：以社会发展对护理人才的期望和区域发展的需要为导向，适应建设“健康中国”、“美好安徽”对护理人才的要求，立足安徽，融入长三角，面向全国，服务临床和社区，引领安徽省高等护理教育发展。

2. 办学理念

学院坚持“严谨、勤奋、博爱、创新”的院训精神，形成“人文强护，科创强教，尚德精术，守护健康”的办学理念，为护理和健康科学做出贡献。

3. 培养目标

本专业培养拥有良好的职业素养、人文情怀，具备系统的护理学及相关的医学、人文社会科学知识，具有较强的护理临床实践能力、人际沟通能力和人文关怀精神，以及一定的教学能力、管理能力、科研创新能力和终身学习能力，能从事临床护理、护理教育、护理管理、社区护理的高素质应用型护理专业人才。

其中，核心课程 15 门（人体解剖学、生理学、生物化学、病理生理学、药理学、护理学导论、基础护理学、思维与沟通、健康评估、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、精神科护理学、社区护理学）。

4. 专业认证依据

为深入贯彻落实全国教育大会、新时代高等学校本科教育工作会议精神，促进双一流建设，教育部护理学专业教学指导委员会将于近期组织专家对我校护理学专业开展专业认证。此次认证的标准为《护理学本科专业认证标准（第二级）》，主要依据 2018 年教育部发布的《普通高等学校本科护理学类教学质量国家标准（护理学专业）》制定，分为 10 个一级指标（1）宗旨与结果（2）教育计划（3）学生成绩评定（4）学生（5）教师（6）教育资源（7）教育评价（8）科学研究（9）管理与

行政 (10) 发展规划。

5. 专业认证的时间

2021年10月10日-2021年10月14日

6. 专业认证的意义

专业认证是国家对高等教育进行专业评价的基本方式。在一流专业的建设中,护理学专业认证对其产生重要的促进作用。

7. 见习要求和安排

护理学专业学生分别在第3、4、5学期开设课内见习课程——《护理临床见习(一)》《护理临床见习(二)》《护理临床见习(三)》,三门课程分别针对基础护理和健康评估、内科护理、外科护理进行见习,每次见习为期1周,见习在附属医院临床科室完成。

8. 实习要求和安排

毕业实习要求全部在三级甲等医院完成。第6、7、8学期在三级及以上的实习医院完成为期50周的毕业实习,计50学分。毕业实习必选科室为内科12周、外科8周、妇产科6周、儿科4周、手术室4周、ICU2周、急诊科2周、精神科2周和社区卫生服务2周。另有8周机动安排其它科室。

9. 社会实践要求

目前采用的护理学专业人才培养方案中已将素质拓展、社会责任及创新创业纳入第二课堂教育模块,修满15学分方满足毕业要求。

10. 学业指导

每年新生入学教育中开展“我与专家面对面”系列讲座,帮助学生明确专业定位和内容;高年级则开展本科生导师制,为本科生提供细致、全面、有针对性的学业指导;实施班主任制度,辅导员随堂听课制度,开展学业预警和帮扶。

11. 学生成绩评定和评价

建立学业成绩评价体系，测评学生综合素养。为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，坚持党的教育方针，坚持社会主义办学方向，培育和践行社会主义核心价值观，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。护理学院根据《安徽医科大学学士学位评定实施细则（学分制版试行）》《安徽医科大学本科学生综合素质评定办法》等文件，依据《护理学专业人才培养方案（2018版）》，对学生在德育、智育、体育、美育、劳育五个方面表现进行评价，并形成了完善的学业成绩评定体系和评定标准。德育主要包括理想信念、道德品质、社会责任、法纪意识等内容。智育评定的指标主要是考试成绩与第二课堂成绩单中“科技学术和创新创业”项目两方面。体育评定的指标包括体育课成绩（仅限一、二年级）、健康状况、学生体质健康测试及课外体育活动四方面。美育评定主要包括心理品质、人文素养、审美情趣、职业情操和文化实践等内容。劳育评定主要包括劳动精神、劳动实践等内容。

智育评定中第一课堂的学习评价包括形成性评价和终结性评价。其中，课程考核的形成性评价包括课堂测试、课后作业、线上测试、观察记录、实验技能考核、临床见习报告等方式，终结性评价包括理论考试、技能考试、综合性考核、论文及作业汇报等。形成性与终结性评价形式多样，不同形式考核成绩的有机组合形成课程总成绩。**临床实习**的形成性评价主要是轮转出科时的理论与技能考核以及学院实习中期检查时的理论和技能考核，终结性评价是各科室考核成绩总均分与护理部对学生的实习综合鉴定。**毕业考核**属于终结性评价，包括毕业考试和毕业论文（设计）。毕业考试是护理学专业核心课程的综合性考核。毕业论文（设计）包括综述、个案护理与研究性论文三种形式，每位学生在实习前配备1名学院指导教师和1名临

床指导教师，学生在双导师指导下完成论文选题、书面开题、资料收集、撰写、修改和答辩各环节。

12. 就业指导

学院学工队伍承担校《大学生职业规划与就业指导》课程教学任务，引导学生树立起正确的就业观；学院辅导员 5 人次参加 TTT 高校职业规划教学认证培训，顺利结业。学院通过开展职业生涯规划发展的活动使学生认清自己的职业倾向类型，明确职业价值观。开展角色扮演、职业生涯规划大赛、模拟招聘等形式，宣传职业规划理念，锻炼学生的求职能力。学院实施“一对一”的就业服务和班级群体性辅导，重点关注“六困毕业生”和建档立卡毕业生，通过个别谈话、个别咨询等方式，有针对性的为困难生提供职业生涯规划、就业形势、就业技巧、职业素质拓展等方面的指导。申请发放毕业生求职创业补贴。积极落实安徽省就业创业促进计划。

13. 心理健康指导

学校出台及完善心理健康教育等相关办法和管理制度，开设心理咨询室（设在南校区综合楼三楼），聘用专业心理学教师为兼职心理咨询和辅导教师。护理学院积极响应学校号召，在学院内部设立二级心理辅导站，年级辅导员担任本年级学生心理健康指导的第一责任人，与学院分管领导以及校学生处心理咨询机构协同作用，为学生开展心理健康指导。

14. 创新创业指导

护理学院重视学生创新创业教育，举办本科生科研能力培训系列讲座，科研训练朋辈辅导，着力提升学生创新意识和创新能力；全力组织附属医院与校本部老师指导学生参加“互联网+”和大学生创新创业比赛；2021 年将 36 学时的大学生创新基础与创业指导课程纳入人才培养方案；出台颁布了一系列激励政策措施；并结合专业特色，推出了“创客护理”比赛；搭

建创新创业平台。

15. 资助政策

目前护理学专业学生可以申请 12 种奖学金，涵盖国家奖学金、国家励志奖学金、张锡祺奖学金、徐叔云奖学金、新生启航奖学金、学习进步奖等；4 种助学金，涵盖国家助学金、万朗助学金等。

学生可以申请的补助包括生源地助学贷款、服兵役高等学校学生国家教育资助、基层就业学费补偿贷款代偿、求职创业补贴等。同时还包括临时困难补助及各类专项补助。主要用以解决突发性事件造成的家庭经济临时困难（如受灾、家庭突然遭受突然变故的困难学生补助）和特殊时间发放的各项困难补助。学校开展“暖心系列行动”，在寒暑假期间、寒暑假开学后、毕业生离校前及春节返乡前发放困难补助；开展“暖冬行动”，为家庭经济困难学生发放羽绒服等保暖物资；为受新冠疫情影响及河南水灾影响家庭的学生发放困难补助等，为家庭经济困难学生送去关怀与温暖。同时，学校设置校内勤工助学岗，每年招聘家庭经济困难学生参加勤工助学活动。入学时对家庭经济困难学生开通绿色通道，特别是其中的孤残学生、少数民族学生及烈士子女、优抚家庭子女等，实行减免学费政策。从 2017 年秋季学期开始，对所有建档立卡贫困家庭大学生给予资助，给与最高档次国家助学金 4000 元 / 生年资助。

16. 学生申诉与维权

学生对学校处分或学籍处理决定有异议的，可在规定时间内向学校学生申诉处理委员会（办公室设在校团委）提出书面申诉，学校申诉处理委员会具体处理学生申诉，在规定时间内给予学生答复；健全教管会、伙管会、宿管会等困学组织权益维护工作机制，在“安医大青年之声”上开辟“三会回音壁”栏目，定期收集同学们的意见与建议，向相关部门反馈，并将

反馈在官网上发布；发挥好学生代表大会、学生会组织在校园治理中的重要作用，集中反映学生意愿和代表学生利益。

17. 学生参与学校、学院管理

每年党代会、团代会、学生会工作会、高考招生工作会议、教学座谈会等均邀请学生代表参加，保障学生对学校、学院重大事项知情权；

学校聘任学生担任教学质量监控信息反馈员，及时反馈有关教学方面的信息；“三管会”及时反馈问题；

学生参与教师评教；

每学期学院组织学生代表召开座谈会，听取学生对学院教学管理、学生支持与服务等方面提出的意见和建议，不断改进完善学院各项工作；学生代表参与学院重要政策和制度的制定（如办学宗旨、目标等）。

18. 国际视野与国际交流

秉承“中西合璧，开放交融”的理念，先后与美国加州大学洛杉矶分校、美国布莱诺大学、新加坡国立大学、澳大利亚纽卡斯尔大学、瑞典延雪平大学、泰国清迈大学、英国贝德福特大学及澳门镜湖护理学院等国内外多所大学建立学术交流与合作关系，先后选派 50 余人次赴美国华盛顿大学、加州大学洛杉矶分校护理学院、莫尔豪斯医学院等国外学校访学或短期培训；同时聘请 6 名国外知名护理专家为我校客座教授并开展学术交流与科研合作，推动学科发展。

依托安徽省首批“护理学国际联合研究中心”和国外高端人才引进项目，不断引进国外大学先进的办学理念、教学模式、科研方法，选派学院教职工、研究生赴国外攻读博士学位、访学或短期交流学习；同时每年邀请国外专家学者来访进行学术交流、合作开展科学研究，有效推动了护理学科的发展。同时，学院也举办多场学术会议和讲座。进一步提升了在校护理学专



业学生的国际化视野。

19. 临床教学基地

学院现拥有临床教学基地 12 所，科室设置齐全，临床教学师资力量优良，能够满足临床教学的需要，其中直属附属医院 3 所，非直属附属医院 8 所，均为三级甲等综合性医院。另有 1 所精神卫生基地。护理学专业在校生 1318 人，直属附属医院实际开放床位数达到 8779 张，非直属附属和教学医院开放床位数达到 28495 张，在校生与实习床位比为 1: 28.28。

